climat scolaire

Dominique Raulin – 18 avril 2012

# La pacification des établissements scolaires :

# le rôle des contenus d'enseignement et des pratiques pédagogiques

# Deux parties

1. La paix scolaire

2. Le partage pédagogique

Dominique Raulin – 18 avril 2012

# Première partie

# La paix scolaire

# La paix scolaire

La paix scolaire est remise en cause, dès lors qu'il y a des gêneurs.

Les gêneurs,

ce sont les élèves qui ne sont pas dans la norme : ils ne respectent ni les codes, ni les règles…

académie Orléans-Tours
enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les gêneurs

Il y a deux sortes de gêneurs :

>Les gêneurs par leur comportement

>Les gêneurs par l'insuffisance de leurs résultats scolaires

académie Orléans-Tours

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les façons de traiter ces situations (1)

> Les premiers sont pris en charge par l'équipe vie scolaire,

> Les seconds par les dispositifs complémentaires d'aide et de soutien…

académie Orléans-Tours

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les façons de traiter ces situations (2)

Ce fonctionnement relève du transfert de responsabilité.

Les professeurs affirment ainsi

>leur décision de ne pas prendre en charge ces gêneurs

>leur relative incapacité à le faire

C' est pratique, c'est confortable, cela donne bonne conscience !

# Pourquoi y a-t-il des gêneurs ?

Le système fonctionne traditionnellement sur :

> Une part importante du temps scolaire consacrée à la transmission des connaissances

> un report important du travail scolaire en dehors de la classe

> la comparaison du travail des élèves à une norme que représente la note maximale de 20 sur 20

académie Orléans-Tours
enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les conséquences observables (1)

Ces caractéristiques peuvent contribuer à la démotivation des élèves :

>Dans la transmission des connaissances, la difficulté pour le professeur, à prendre en compte la diversité des paysages culturels : sentiment de discours inadapté, inaccessible

académie Orléans-Tours

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les conséquences observables (2)

> La difficulté pour l'élève, à « faire » seul, sans aide à son domicile

> La dureté des « classements » induits par les notes : impression d'incompétence

académie Orléans-Tours

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les conséquences observables (3)

Ces raisons relèvent **des contenus et des pratiques d' enseignement**

**Mais**, une nouvelle donne remet en cause ces réalités :

**La nouvelle place faite aux compétences dans les contenus d'enseignement.**

académie Orléans-Tours

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les conséquences observables (4)

L'approche par les compétences devrait aboutir à un nouvel équilibre des responsabilités

A terme, on peut donc s'interroger sur le renvoi du traitement des gêneurs, en dehors de la classe.

académie Orléans-Tours
enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

Dominique Raulin – 18 avril 2012

# Deuxième partie

# Le partage pédagogique

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les compétences : un nouvel équilibre des responsabilités

> Personne ne peut se considérer comme seul responsable d'une compétence,

> L'approche par les compétences imposent la transversalité, la cohérence, la cohésion

> Pour évaluer, il faut avoir assurer l'apprentissage,

> On ne peut pas reprocher à un élève de ne pas savoir faire quelque chose qu'on ne lui a pas enseigné

académie Orléans-Tours

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les compétences : un nouvel équilibre des responsabilités

L'élève n'a plus beaucoup d'excuses… pour expliquer son échec, ses difficultés scolaires…, pour justifier son rejet scolaire, pour être un gêneur

>Il devient acteur de ses apprentissages

>Il n'est plus simplement objet de l'évaluation, mais sujet/acteur de son projet

>Il devient **responsable et, … autonome**

académie Orléans-Tours
enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les évolutions possibles / nécessaires pour les CPE (1)

> Développer des partenariats réciproques : aller vers la pédagogie (« entrer en pédagogie »), mais également accueillir les professeurs dans des domaines « réservés de la vie scolaire »

> Développer un partenariat pédagogique avec les professeurs

académie Orléans-Tours

enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation enseigner éduquer établissement élève élever éducation

# Les évolutions possibles / nécessaires pour les CPE (2)

> Développer des apprentissages, avant d'évaluer ou de valider

> Un outil : **le site CPE**

http://www.lesoclecommun.fr/