

## SÉLECTION DE RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

### *MODALITES D'ENSEIGNEMENTS À DISTANCE*

- Ma classe à la maison du CNED : un résumé de la prise en main de l'outil [ici](#).
- Organisation de classes virtuelles à partir du logiciel Via : <https://primabord.eduscol.education.fr/ma-cl-sse-virtuelle>

### *SÉLECTION DE RESSOURCES À DESTINATION DES PROFESSEURS*

- Eduscol : <https://eduscol.education.fr/cid144153/ses-bac-2021.html>
- Site SES-ENS : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/programmes/les-themes-du-programme-de-ses-en-seconde>
- Econofides : <http://econ.sciences-po.fr/econofides/premiere-ses/text/0-3-contents.html>
- Collège de France: <https://www.college-de-france.fr/site/campus-innovation-lycees/Nouveaux-programmes-de-SES.htm>

### *SÉLECTION DE RESSOURCES VIDÉOS*

- [De nombreuses vidéos pour illustrer les cours de sciences économiques et sociales](#) sur le site LUMNI (anciennement France tv éducation)

## SÉLECTION DE RESSOURCES POUR LA CLASSE DE SECONDE

Ressources sur l'ensemble du programme de la classe de seconde sur les sites de [l'académie d'Aix-Marseille](#) et de [l'académie de Versailles](#).

QUESTIONNEMENTS	RESSOURCES NUMÉRIQUES
Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?	<a href="#">Séquences pédagogiques sur les différents objectifs du chapitre</a> (académie d'Orléans-Tours)
<b>Science économique</b>	
Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?	<a href="#">Séquences pédagogiques sur les différents objectifs du chapitre (académie d'Orléans-Tours)</a> <a href="#">Une vidéo sur la définition du PIB</a> (INSEE et académie de La Réunion) <a href="#">Dossier pédagogique</a> proposé par l'INSEE sur le thème « PIB-croissance » <a href="#">Un cours inversé</a> sur les limites écologiques de la croissance (académie de Versailles)
Comment se forment les prix sur un marché ?	<a href="#">Activités à partir journaux télévisés</a> pour comprendre les relations prix-demande et prix-offre. (académie de Lyon) <a href="#">Séquences pédagogiques sur les différents objectifs du chapitre « comment se forment les prix sur un marché ? »</a> (académie d'Orléans-Tours)
<b>Sociologie et science politique</b>	
Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?	<a href="#">Séquences pédagogiques sur les différents objectifs du chapitre « comment devenons-nous des acteurs sociaux ? »</a> (académie d'Orléans-Tours)
Comment s'organiser la vie politique ?	<a href="#">Séquences pédagogiques sur les différents objectifs du chapitre « comment s'organiser la vie politique ? »</a> (académie d'Orléans-Tours)
<b>Regards croisés</b>	
Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?	<a href="#">Séquences pédagogiques sur les différents objectifs du chapitre « quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ? »</a> (académie d'Orléans-Tours)

## SÉLECTION DE RESSOURCES POUR LA CLASSE DE PREMIÈRE

QUESTIONNEMENTS	RESSOURCES NUMÉRIQUES
<b>Science économique</b>	
Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?	Séances et activités pour comprendre le fonctionnement d'un marché concurrentiel sur les sites de <a href="#">l'académie de Besançon</a> et d' <a href="#">Aix-Marseille</a> .
Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?	Séances et activités pour comprendre le fonctionnement des marchés imparfaitement concurrentiels sur le site de <a href="#">l'académie de Besançon</a> .
Quelles sont les principales défaillances du marché ?	Séances et activités pour comprendre les défaillances du marché sur le site de <a href="#">l'académie de Besançon</a> . Une séquence et une évaluation sur le site de <a href="#">l'académie de Nancy-Metz</a> . Un exercice QCM sur les externalités, <a href="#">académie de Lyon</a> . Exemples de fiches-concepts sur les principales notions du chapitre, <a href="#">académie d'Aix-Marseille</a> .
Comment les agents économiques se financent-ils ?	Séances et activités sur le financement des agents économiques sur les sites des académies de <a href="#">Besançon</a> et d' <a href="#">Aix-Marseille</a> .
Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?	Ressources pour les enseignants, activités et exemples d'évaluation sur le sites des académies <a href="#">d'Orléans-Tours</a> , et de <a href="#">Besançon</a> .
<b>Sociologie et science politique</b>	
Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ?	Ressources pour les enseignants, activités et évaluations sur le site de <a href="#">l'académie de Besançon</a> et de <a href="#">l'académie d'Orléans-Tours</a> . Un dossier documentaire pour les élèves sur le site de <a href="#">l'académie d'Aix-Marseille</a> .
Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?	Ressources pour les enseignants, activités et évaluations sur le site des académies de <a href="#">Besançon</a> et <a href="#">d'Orléans-Tours</a> .
Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?	Ressources pour les enseignants, activités et évaluations sur le site des académies <a href="#">d'Aix-Marseille</a> , <a href="#">Besançon</a> et <a href="#">Orléans-Tours</a> .
Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?	Ressources pour les professeurs et dossier documentaire pour les élèves sur le site de <a href="#">l'académie de Besançon</a> .
Voter : une affaire individuelle ou collective ?	Ressources pour les professeurs et dossier documentaire pour les élèves sur le site de <a href="#">l'académie de Besançon</a> .

## Regards croisés

Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?

Ressources pour les professeurs et dossier documentaire pour les élèves sur le site de [l'académie de Nantes](#).

Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

Ressources pour la classe inversée sur le site de [l'académie de Versailles](#).

## SÉLECTION DE RESSOURCES POUR LA CLASSE DE TERMINALE

Tous les sites académiques offrent de nombreuses ressources, notamment :

- Programmes d'enseignement spécifique de la classe de terminale :
  - [Académie de Paris](#) : diaporamas et synthèses (sauf sur les chapitres sur les sources de la croissance et l'instabilité de l'activité économique)
  - [Académie de Grenoble](#) : exercices et révisions
  - [Académie d'Orléans-Tours](#) : ressources pédagogiques
  - [Académie de Versailles](#) : ressources pour la classe inversée
  - [Académie d'Aix-Marseille](#) : exemples de fiches-concepts
  
- Programmes d'enseignement de spécialité :
  - Économie approfondie :
    - [Académie d'Orléans-Tours](#) : ressources pédagogiques
    - [Académie de Paris](#) : cours et activités
  - Sciences sociales et politiques :
    - [Académie de Paris](#) : cours et activités
    - [Académie d'Orléans-Tours](#) : ressources pédagogiques

Épreuves écrites du baccalauréat :

- Exercices de méthodologie : [académie de Strasbourg](#), [académie d'Aix-Marseille](#)
- Banques des sujets du baccalauréat : [http://www.ses.ac-versailles.fr/bac/form\\_recherche.php](http://www.ses.ac-versailles.fr/bac/form_recherche.php)

Des exercices quiz pour réviser (élaborés par l'académie de Caen) :

- [Quelles sont les sources de la croissance ?](#)
- [Comment expliquer l'instabilité de la croissance ?](#)
- [Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?](#)
- [Quelle est la place de l'Union européenne dans l'économie globale ?](#)
- [La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?](#)
- [Comment analyser la structure sociale ?](#)
- [Comment rendre compte de la mobilité sociale ?](#)
- [Quels liens sociaux dans des sociétés où s'affirme le primat de l'individu ?](#)
- [La conflictualité sociale : pathologie, facteur de cohésion ou moteur du changement social ?](#)
- [Comment les pouvoirs publics peuvent-ils contribuer à la justice sociale ?](#)
- [Comment s'articulent marché du travail et gestion de l'emploi ? / Quelles politiques pour l'emploi ?](#)