

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2018

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : **2 heures**

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9.

ATTENTION : ANNEXE page 9/9 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Document 1 : La modernisation de l'agriculture française

La modernisation concerne en premier l'organisation des terres agricoles. Les modifications que connaît l'Ouest illustrent parfaitement la dynamique générale. Jusqu'en 1950, la petite propriété reste majoritaire de la Normandie jusqu'à la frontière espagnole. À partir de cette date, les exploitations se concentrent rapidement sous l'effet de l'exode rural et des politiques de remembrement¹. Les paysans qui restent achètent ou louent massivement les nombreuses terres laissées libres. Les parcelles sont redécoupées, les haies sont arrachées. En France métropolitaine, la taille moyenne des exploitations triple en 50 ans. [...]

Parallèlement, l'autoconsommation diminue, la polyculture traditionnelle décline et la spécialisation s'affirme : production laitière en Normandie ou élevage hors-sol en Bretagne.

La modernisation concerne aussi les techniques agricoles. Le tracteur se généralise à partir des années 1950 (60 000 en 1946, 1 500 000 en 1979), les engrais chimiques sont couramment utilisés. De nouvelles semences plus productives voient le jour et il devient possible de sélectionner scientifiquement les races de l'élevage. [...]

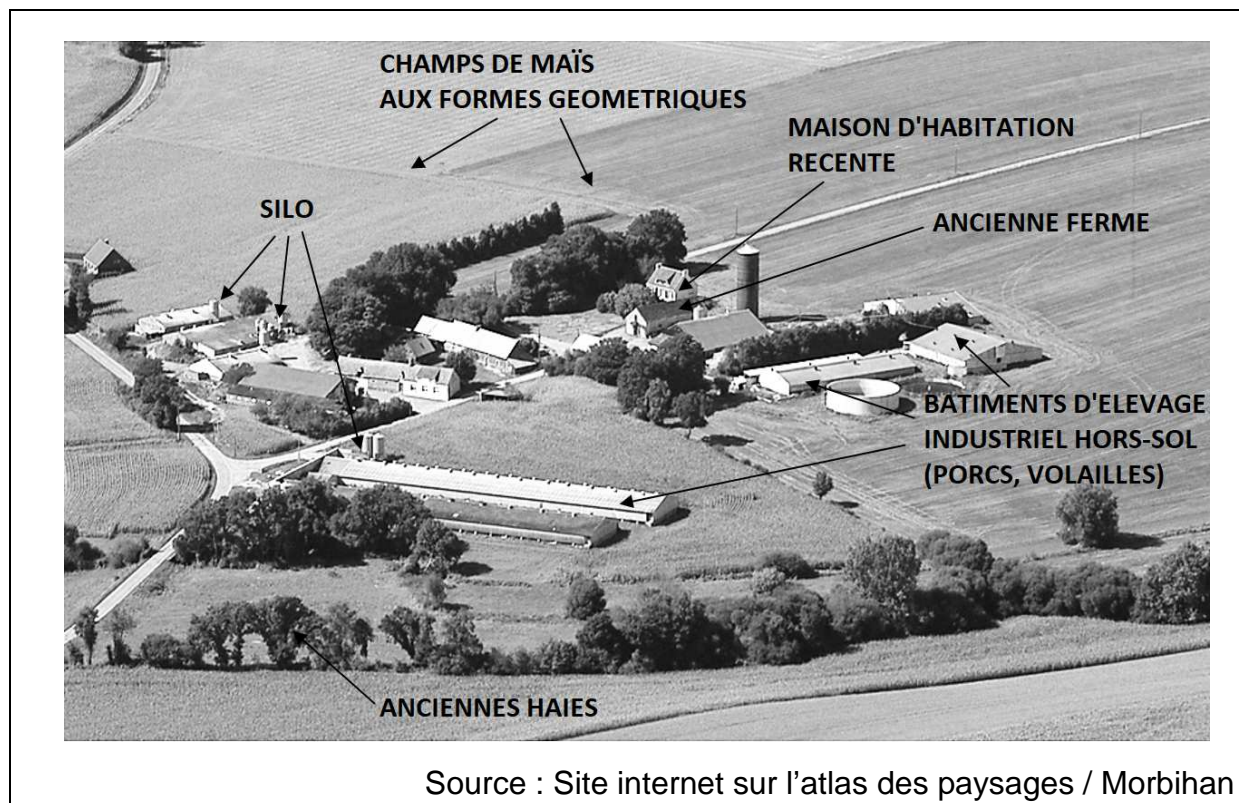
Mais depuis plusieurs années, la course aux rendements² montre ses limites. Le revenu paysan stagne, et de nombreuses exploitations sont surendettées. [...] Les conséquences écologiques du modèle agricole intensif paraissent aussi de plus en plus dommageables. L'utilisation massive d'engrais et de pesticides contribue ainsi à la pollution des eaux de surface, des nappes phréatiques et du bord de mer.

¹ Remembrement : redistribution spatiale des terres entre les paysans, ce qui entraîne l'agrandissement des champs.

² Rendement : quantité de produit récolté sur une surface cultivée.

D'après V. Adoumié, *Géographie de la France*, Hachette 2015.

Document 2 : Un paysage agricole de Bretagne (commune de Naizin, Morbihan)



Questions

Document 1

1. Citez trois progrès techniques qui ont permis d'augmenter les productions agricoles. (3 points)
2. Relevez deux conséquences de la modernisation de l'agriculture pour les agriculteurs. (4 points)
3. Reproduisez le tableau et complétez-le sur votre copie ; associez les mots soulignés à la définition qui convient. (3 points)

1.	Élevage en milieu artificiel
2.	Production de plusieurs cultures au sein d'une exploitation
3.	Production d'une seule catégorie de plante ou d'une seule espèce animale

Documents 1 et 2

4. Décrivez et expliquez les transformations récentes des paysages agricoles. (5 points)
5. Quels sont les risques liés à la modernisation de l'agriculture et les solutions adoptées pour réduire ces risques ? (5 points)

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

1. HISTOIRE : Le monde depuis 1945 (13 points)

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes racontant les étapes et présentant les enjeux de la construction européenne.

2. HISTOIRE : Les temps forts du XX^e siècle (7 points)

Sur l'**annexe page 9 sur 9**

a. En suivant l'exemple proposé (Communisme soviétique / Joseph Staline), associez chaque expression suivante à un personnage.

- Front Populaire
- Régime de Vichy
- Allemagne nazie
- V^{ème} République
- Loi sur l'IVG (interruption volontaire de grossesse)

b. Reportez son numéro à sa place sur la frise chronologique.

c. Nommez et datez un événement auquel participe un de ces personnages.

Tournez la page

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique - La lutte contre les discriminations : l'égalité entre les filles et les garçons

Document 1 : « Foot à la récré : le fléau¹. C'est dans la cour de récréation que commencent les inégalités entre garçons et filles... »

[...] Sur le banc des accusés, le foot qui squatte l'espace central de la cour, activité surtout masculine. « Les filles et les garçons qui ne correspondent pas au modèle masculin attendu disposent de moins de place pour jouer ou ne peuvent pas le faire où ils veulent » reprend Hélène Ryckmans (députée wallonne siégeant au Parlement francophone). « Ce qui peut conduire à un sentiment d'injustice. » [...] Une autre députée, Mathilde Vandorpe appuie ce constat et raconte cette anecdote étonnante : « Mon enfant de dix ans m'a raconté qu'il ne pouvait pas jouer au football le mercredi, car la cour de récréation était réservée aux filles... Le directeur pense avoir résolu un problème en réservant la récréation du mercredi matin aux filles et les autres jours aux garçons. »

¹ Fléau : Désigne quelque chose de négatif, de désagréable, pouvant être nuisible.

Source : Article de presse mis en ligne sur son blog par une députée belge (Mathilde Vandorpe) <http://www.mathildevandorpe.be/2017/03/21/>

Document 2 : « C'est quoi l'égalité ? »

C'est quoi, l'égalité entre les filles et les garçons ?

Les filles et les garçons sont **égaux**, ce qui veut dire qu'ils et elles ont les mêmes possibilités de réussir à l'école et dans leur vie future.

Le fait d'être un garçon ou d'être une fille ne doit pas déterminer **les choix** de loisirs, d'études et de futurs métiers.

Pourtant, des idées toutes faites circulent au sujet des filles et des garçons. Ce sont **des stéréotypes**.

LIBRES

Comment chasser ces idées fausses ?
On peut les combattre, en débattre à l'école et dans son entourage.

Et surtout, faire toujours ce que l'on a vraiment envie de faire, tout en respectant le choix de chacune et chacun.

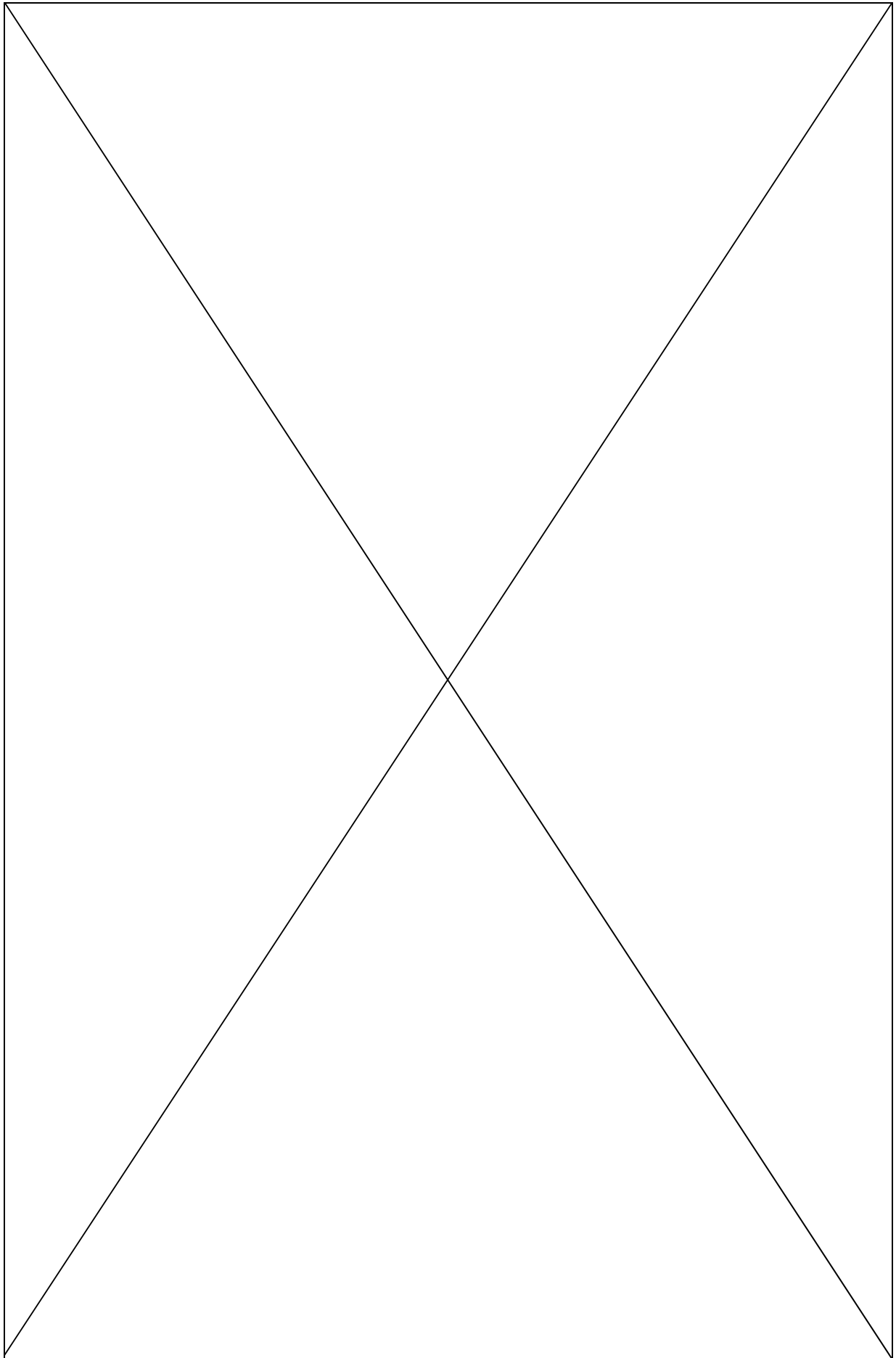
Source : Extraits d'une affiche de la Ligue de l'enseignement

Questions

1. Présentez la situation décrite dans l'article de presse.
2. Expliquez pourquoi, dans ce cas précis, « le foot à la récré » est un fléau.
3. Donnez un exemple de stéréotype sexiste et l'une des valeurs de la République qui permet de le combattre.
4. Comment la France assure-t-elle l'égalité entre les hommes et les femmes ? Pour répondre à cette question, recopiez le numéro de chaque proposition et associez-lui la bonne réponse (A, B ou C).




N°		Vrai	Faux	Pas encore le cas, mais on constate des progrès
1	Les salaires des hommes et des femmes sont égaux, pour un travail identique	A	B	C
2	Les hommes et les femmes sont séparés dans les lieux publics	A	B	C
3	Les femmes et les hommes ont les mêmes droits	A	B	C

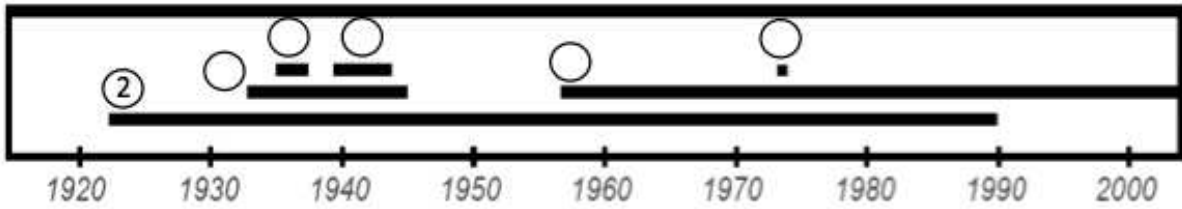
5. Vous souhaitez contester la solution imaginée par le directeur de l'école belge qui consiste à séparer les garçons et les filles dans la cour de récréation selon les jours de la semaine. En quelques lignes, montrez-lui qu'il s'agit d'une situation de discrimination qui ne permet pas d'apprendre à vivre ensemble.



Annexe à rendre en fin d'épreuve

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

Léon Blum	Joseph Staline	Charles de Gaulle
		
①	Communisme soviétique ②	③



④	⑤	⑥
		
Philippe Pétain	Simone Veil	Adolf Hitler

Nommez et datez un événement auquel participe un de ces personnages :

.....
