

Réunion BCP/BTS – orientation du Bac-3 au bac +3 – bassin Loiret Ouest

21 janvier 2019 – lycée Voltaire

CR POUR LE GROUPE BCP ASSP / BTS SP3S ET BTS ESF – BCP HPS/BTS MSE

Représentants PLC et PLP pour la liaison BCP/BTS secteur sanitaire et social

Représentants PLC et PLP pour la liaison BCP/BTS secteur services aux collectivités

1 - Connaissance et utilisation des outils de positionnement du SAIO 2018 ?

LDM Gauguin :

ASSP : oui et utilisation en équipe enseignement professionnel et enseignement général

HPS : oui et utilisés en BCP par le PP avec le proviseur adjoint en appui des commentaires du conseil de classe mais l'enseignante n'a pas eu les documents en main

LDM M. Audoux (ASSP) : documents non vus pour positionner les élèves

LGT Voltaire, BTS SP3S : pas de communication des scores finaux des élèves accueillis en BTS SP 3S

Les enseignants n'ont vu que les scores finaux des élèves (pas forcément sur les mêmes critères en fonction des académies)

2 - Retour d'expérience sur l'accueil des BCP en BTS

BTS SP3S LGT Voltaire (BTS dans lequel l'expression écrite est très importante) :

- Constat que les élèves de BCP SPVL dont le diplôme est plus en continuité avec le BTS SP3S ne le demandent pas bien que des candidatures aient été retenues (lié à la problématique du recrutement en BCP SPVL = jeunes intéressés par les BP JEEPS, pas par les formations dans le secteur social)
- Jeunes issus du BCP ASSP : leur projet n'est pas en adéquation avec la finalité du BTS (formations paramédicales). Les jeunes restent en situation d'attente pour passer les concours d'entrée en école d'infirmière. En cas d'échec, les jeunes restent (motivation au travers du stage en 1^{ère} année de BTS dans une structure de protection sociale).
- Aucun dispositif prévu pour la période d'accueil en BTS
- Pas de dispositifs qui permettent d'accompagner les étudiants en difficultés, les enseignants répondent aux étudiants demandeurs de travail complémentaire personnel.
- Les élèves originaires de BCP ont moins l'habitude de fournir du travail personnel (maîtrise de connaissances ou contenus), ont des difficultés à synthétiser

SEGT LDM Gauguin BTS MSE – Ouverture R 2018

- L'équipe manque de recul. Les étudiants paraissent motivés par la formation
- Disparités de niveaux au sein du groupe. Les élèves originaires de BCP maîtrisent une partie des connaissances technologiques mais plus en difficultés sur la méthodologie

- Les étudiants issus de formations autres (STI 2D, STL) sont plus à l'aise sur la méthodologie et l'écart diminue sur la maîtrise des connaissances du domaine MSE
- Les étudiants originaires de BCP de l'agriculture sont plus en difficultés (la motivation est en cause)
- L'hétérogénéité du groupe a créé une dynamique positive
- Aucun dispositif prévu pour la période d'accueil en BTS

3. Pistes évoquées

Entrée en formation des étudiants :

- Importance de l'intervention d'anciennes élèves face aux BCP pour parler de leur cursus – à réactiver
- Prévoir des mini stages d'élèves de BCP en BTS (après information sur la formation BTS)
- Inciter les élèves de BCP à assister aux journées portes ouvertes des établissements ayant les BTS (présence d'anciens étudiants)
- Pour le BTS SP3S et MSSE : importance de communiquer sur la nécessité de poursuivre en licence professionnelle du secteur sanitaire et social à l'accueil à l'entrée en formation

Accompagnement (post positionnement ou au vu des scores) :

- Soutien en enseignement général (expression écrite)
- Acquisition d'une « culture générale »

Sur l'agglomération orléanaise il existe un collectif « 3S » sur les formations du secteur sanitaire et social (EN et Santé + affaires sociales) auquel il serait bon de faire participer les PLP STMS qui interviennent en BCP ASSP (au moins du LP Gauguin)